

## INIZIATIVE di FORMAZIONE DOCENTI di Scuola Infanzia e Primaria (Programmi sintetici)

### A. Area: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

**A1) Costruire il CURRICOLO VERTICALE della Scuola dell'Infanzia e Primaria**

**A2) PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE dei traguardi delle competenze;  
la funzione delle prove Invalsi**

**A3) L'insegnamento trasversale della disciplina CITTADINANZA, COSTITUZIONE,  
coerente con l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento della Scuola Primaria**

#### A1. Costruire il CURRICOLO VERTICALE della scuola dell'Infanzia e Primaria

##### **Perché partecipare**

- Progettare con efficacia le tappe progressive annuali, dai campi di esperienza alle aree disciplinari e discipline, in coerenza con i traguardi stabiliti dalle "Indicazioni per il Curricolo"
- Progettare esperienze che pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità e della collaborazione
- Verificare la validità dell'ipotesi progettuale inerente agli obiettivi di apprendimento, elaborata dai partecipanti, mediante il confronto con i *prerequisiti di ingresso della secondaria di 1° grado*

##### **Destinatari**

Insegnanti di singoli istituti o di reti di scuole dall'Infanzia alla Primaria

##### **Durata e modalità consigliata**

3 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno (2 consecutivi + 1 a distanza di 2/3 mesi) + 2 giornate intere totali di consulenza on line su **Progettazione curricolare e continuità** (le 2 giornate di consulenza on line vanno intese come somma stimata dei vari tempi di assistenza, forniti nell'arco di circa 5 mesi solari)

✚ primi 2 pomeriggi consecutivi di aula, teorico-interattivi

→ "Metodologia per programmare i singoli traguardi annuali verticali, realizzabili-corretti in termini di gradualità-coerenti con quelli stabiliti dalle "Indicazioni per il Curricolo"

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi dello stesso ordine di scuola e della stessa area disciplinare, su "Costruzione delle tappe progressive annuali"

✚ consulenza on line fornita da esperti Ismeda, per assistenza partecipanti e revisione lavori dei sottogruppi

✚ 3° pomeriggio di aula, a distanza di due/tre mesi circa:

→ laboratorio guidato: confronto tra partecipanti sui risultati dei lavori dei vari sottogruppi e sulla *propedeuticità delle tappe progressive annuali verticali*

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi misti, infanzia/elementari - campi di esperienza e medesime aree disciplinari, su "Revisione delle tappe progressive annuali verificandone la consequenzialità"

✚ consulenza on line di esperti Ismeda per revisionare insieme la "Progettazione delle tappe annuali del curricolo verticale di tutte le discipline (infanzia-elementari)"

##### **Docenza e consulenza a distanza**

Dominique BERTRAND, Maurizio TIRITICCO

#### A2. PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE dei traguardi delle competenze; la funzione delle prove Invalsi

##### **Perché partecipare**

- Programmare a ritroso: definizione della sequenza di Moduli/Unità di Apprendimento attraverso i quali conseguire gli Obiettivi di Apprendimento previsti al termine di ciascun anno scolastico della scuola primaria di 1° grado
- Rendere significativi gli apprendimenti come risposte a situazioni reali
- Individuare percorsi didattici coinvolgenti e coerenti con i microobiettivi modulari

- Utilizzare la valutazione nelle sue diverse finalità (monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento, verifica della prestazione dell'alunno, catalizzatore di motivazione dell'alunno a impegnarsi, sviluppo della capacità dello studente ad autovalutarsi)
- Consolidare la competenza a costruire strumenti di valutazione coerenti con i risultati attesi di apprendimento per ogni Modulo/Unità di Apprendimento (rubriche di valutazione con indicatori e descrittori, schede di osservazione, questionari per l'autovalutazione dell'alunno)
- Individuare e descrivere i livelli di prestazione da considerare irrinunciabili
- Capire la funzione delle prove Invalsi per fornire elementi di confronto delle prestazioni degli alunni con gli standard nazionali

### **Destinatari**

Insegnanti di singoli istituti o di reti di scuole Primarie

### **Durata e modalità consigliata**

4 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno (2 consecutivi + 2 consecutivi a distanza di 2 mesi)

+ 2 giornate intere consulenza on line su **Progettazione didattica, valutazione degli apprendimenti**

✚ 1° e 2° pomeriggio consecutivi di aula, teorico-in interattivi:

→ "Come si progetta per Obiettivi di Apprendimento: costruzione di un Modulo campione con relative Unità di Apprendimento"

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi dello stesso ordine di scuola e di stessa area disciplinare, su "Applicazione della **metodologia** per progettare il primo e secondo Modulo di inizio anno scolastico prescelto (suddivisione in UA, ossia tappe progressive di microapprendimenti, percorso didattico metodologico - tempi/contenuti/metodi e strumenti di lavoro didattico), relativi momenti di valutazione in itinere e sommativa"

✚ consulenza on line di esperti Ismeda per la revisione dei lavori dei partecipanti

✚ 3° e 4° pomeriggio consecutivi di aula, a circa 2 mesi di distanza:

→ la valutazione: cosa e come valutare; l'esempio delle Prove Invalsi, e delle Prove internazionali;

→ laboratorio guidato su **metodologia di progettazione delle prove intermedie e finali dei due Moduli, elaborati dai partecipanti, con criteri di costruzione delle rubriche di valutazione disciplinare (indicatori e descrittori), di griglie di osservazione dei comportamenti socio-costruttivi e di cittadinanza**

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi, possibilmente di insegnanti per classi parallele

✚ consulenza on line di esperti Ismeda:

→ Revisione prove di "prestazione autentica", griglie di valutazione e coerenza del percorso didattico in ogni suo aspetto con i risultati di apprendimento e comportamento attesi

### **Docenza e consulenza a distanza**

Dominique BERTRAND, Maurizio TIRITICCO, Angela ZAMPOGNA

## **A3. L'insegnamento trasversale della disciplina CITTADINANZA e COSTITUZIONE, coerente con l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento della Primaria**

### **Perché partecipare**

- Conoscere ed applicare i documenti normativi relativi all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"
- Conoscere, comprendere e condividere le ragioni culturali ed educative che hanno condotto i Paesi avanzati alla scelta di detta disciplina
- Conoscere e comprendere gli elementi costitutivi delle competenze sociali e civiche, i nuclei tematici, gli obiettivi di apprendimento nonché le indicazioni metodologiche connesse per poi scegliere la procedura adeguata di progettazione e valutazione
- Applicare un modello di progettazione e di valutazione per competenze su un percorso didattico per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (metodologia del Learning by doing)

### **Destinatari**

Insegnanti dell'Area sociale (e di altre Aree Disciplinari coinvolte in un modo trasversale in un percorso annuale condiviso) di singoli istituti o di reti di scuole della Primaria

### **Durata e modalità consigliata**

4 pomeriggi di aula da 3,5 ore ciascuno (2 consecutivi + 2 consecutivi a distanza di circa 2 mesi)

+ 1,5 giornate totali di consulenza on line su "Come realizzare un percorso di sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione"

✚ 1° e 2° pomeriggio consecutivi di aula, teorico-interattivi su:

- *“Indicazioni per il Curricolo; le sollecitazioni UE; il Documento di Indirizzo; la sperimentazione e il bando ANSAS; quale progetto pedagogico di educazione alla Cittadinanza?”*
- Laboratorio guidato su *“Come progettare per competenze percorsi di Cittadinanza e Costituzione”*,
- ✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi di discipline diverse con almeno due insegnanti di Storia, su *“Progettare in dettaglio uno o due Moduli scelti dai partecipanti (suddivisione in UA, ossia tappe progressive di microapprendimenti, percorso didattico metodologico - tempi/contenuti/metodi e strumenti di lavoro didattico), relativi momenti di valutazione in itinere e sommativa”*
- ✚ consulenza on line di esperti Ismeda per la revisione dei lavori dei partecipanti
- ✚ 3° e 4° pomeriggio consecutivi di aula, a circa 2 mesi di distanza:
  - *“la valutazione: cosa e come valutare*
  - laboratorio guidato su *“Metodologia di progettazione delle prove intermedie e finali dei Moduli, elaborati dai partecipanti, con criteri di costruzione delle rubriche di valutazione disciplinare (indicatori e descrittori), di griglie di osservazione dei comportamenti socio-costruttivi e di cittadinanza*
- ✚ lavoro autonomo dei partecipanti, negli stessi sottogruppi precedenti sul laboratorio avviato in aula
- ✚ consulenza on line di esperti Ismeda per revisione prove di *“prestazione autentica”, griglie di valutazione e coerenza del percorso didattico in ogni suo aspetto con i risultati di apprendimento e comportamento attesi.*

### **Docenza**

Dominique BERTRAND