

INIZIATIVE di FORMAZIONE
DOCENTI di Scuole Secondarie di 1° Grado (Programmi sintetici)

A. Area: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

A1) Costruire il CURRICOLO VERTICALE per i tre anni della Scuola Secondaria di 1° grado

**A2) PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE dei traguardi delle competenze;
la funzione delle prove Invalsi**

**A3) L'insegnamento trasversale della disciplina CITTADINANZA, COSTITUZIONE,
in coerenza con l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento della Secondaria 1° grado**

A1) Costruire il CURRICOLO VERTICALE della Secondaria di 1° grado

Perché partecipare

- Progettare con efficacia le tappe progressive annuali tenendo presente:
 - da una parte i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e i relativi Obiettivi di apprendimento disciplinari,
 - dall'altra i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e i relativi Obiettivi di apprendimento disciplinari al termine della scuola secondaria di 1° grado, così come stabiliti dalle "Indicazioni per il Curricolo"
- Verificare la validità dell'ipotesi progettuale inerente agli obiettivi di apprendimento, elaborata dai partecipanti, mediante il confronto con *le competenze di uscita degli assi culturali da certificare al termine dell'obbligo*
- Progettare esperienze che pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità e della collaborazione

Destinatari

Insegnanti di singoli Istituti o di reti di Scuole Secondarie di 1° grado

Durata e modalità consigliata

3 pomeriggi di aula da 4 ore ciascuno (2 consecutivi + 1 a distanza di 2/3 mesi)

+ 2 giornate intere totali di consulenza on line su Progettazione curricolare e continuità

(le 2 giornate di consulenza on line vanno intese come somma stimata dei vari tempi di assistenza, forniti nell'arco di circa 5 mesi solari)

✚ primi 2 pomeriggi consecutivi di aula, teorico-interattivi su:

→ "*Metodologia per programmare i singoli traguardi annuali verticali, realizzabili-corretti in termini di gradualità-coerenti con quelli stabiliti dalle Indicazioni per il Curricolo*"

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi dello stesso ordine di scuola e della stessa area disciplinare, su "*Costruzione delle tappe progressive annuali*"

✚ consulenza on line fornita da esperti Ismeda, (durata prevista 8 ore da erogare durante i due/tre mesi di tempo previsto, impiegato dai partecipanti nel lavoro autonomo) per assistenza partecipanti e revisione lavori dei sottogruppi

✚ 3° pomeriggio di aula, a distanza di due/tre mesi circa:

→ laboratorio guidato: confronto tra partecipanti sui risultati dei lavori dei vari sottogruppi e sulla *propedeuticità delle tappe progressive annuali verticali*

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi delle medesime aree disciplinari su "*Revisione delle tappe progressive annuali verificandone la consequenzialità*"

✚ consulenza on line di esperti Ismeda nei 2 mesi successivi (durata prevista 8 ore da erogare durante i due mesi di tempo previsto, impiegato dai partecipanti nel lavoro autonomo) per revisionare insieme la "*Progettazione delle tappe annuali del curricolo verticale di tutte le discipline*"

Docenza e consulenza a distanza

Dominique BERTRAND,
Maurizio TIRITICCO,
Angela ZAMPOGNA

A2) PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE dei traguardi delle competenze; la funzione delle prove Invalsi

Perché partecipare

- Programmare a ritroso: definizione della sequenza di Moduli/Unità di Apprendimento attraverso i quali conseguire gli Obiettivi di Apprendimento previsti al termine di ciascun anno scolastico della scuola secondaria di 1° grado
- Utilizzare le prove INVALSI per:
 - confrontare la programmazione con gli standard di competenze richiesti dalle prove Invalsi
 - analizzare i dati dei risultati delle prove invalsi dell'anno precedente per riorientare la programmazione
- Rendere significativi gli apprendimenti come risposte a situazioni reali
- Individuare percorsi didattici coinvolgenti e coerenti con i microbiettivi modulari
- Utilizzare la valutazione nelle sue diverse finalità (monitoraggio del processo di insegnamento/apprendimento, verifica della prestazione dell'alunno, catalizzatore di motivazione dell'alunno a impegnarsi, sviluppo della capacità dello studente ad autovalutarsi)
- Consolidare la competenza a costruire strumenti di valutazione coerenti con i risultati attesi di apprendimento per ogni Modulo/Unità di Apprendimento (rubriche di valutazione con indicatori e descrittori, schede di osservazione, questionari per l'autovalutazione dell'alunno)
- Individuare e descrivere i livelli di prestazione da considerare irrinunciabili

Destinatari

Insegnanti di singoli istituti o di reti di Scuole Secondarie di 1° grado

Durata e modalità consigliata

**4 pomeriggi di aula da 4 ore ciascuno (2 consecutivi + 2 consecutivi a distanza di 2 mesi)
+ 2 giornate intere, pari a 16 ore, di consulenza on line, su *Progettazione didattica, valutazione degli apprendimenti***

✚ 1° e 2° pomeriggio consecutivi di aula, teorico-in terattivi:

→ *“Come si progetta per Obiettivi di Apprendimento: costruzione di un Modulo campione con relative Unità di Apprendimento”*

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi dello stesso ordine di scuola e di stessa area disciplinare, su *“Applicazione della metodologia per progettare il primo e secondo Modulo di inizio anno scolastico prescelto (suddivisione in UA, ossia tappe progressive di microapprendimenti, percorso didattico metodologico - tempi/contenuti/metodi e strumenti di lavoro didattico), relativi momenti di valutazione in itinere e sommativa”*

✚ consulenza on line di esperti Ismeda per la revisione dei lavori dei partecipanti suddivisi per gruppi della stessa disciplina su *Progettazione didattiche disciplinari*

✚ 3° e 4° pomeriggio consecutivi di aula, a circa 2 mesi di distanza:

→ *la valutazione: cosa e come valutare; l'esempio delle Prove Invalsi, e delle Prove internazionali;*

→ *laboratorio guidato su metodologia di progettazione delle prove intermedie e finali dei due Moduli, elaborati dai partecipanti, con criteri di costruzione delle rubriche di valutazione disciplinare (indicatori e descrittori), di griglie di osservazione dei comportamenti socio-costruttivi e di cittadinanza*

✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi precedentemente formati

✚ consulenza on line di esperti Ismeda:

→ *Revisione prove di “prestazione autentica”, griglie di valutazione e coerenza del percorso didattico in ogni suo aspetto con i risultati di apprendimento e comportamento attesi*

Docenza e consulenza a distanza

Dominique BERTRAND, Maurizio TIRITICCO, Angela ZAMPOGNA

A3) L'insegnamento trasversale della disciplina CITTADINANZA e COSTITUZIONE, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento della Scuola Secondaria di 1° grado

Perché partecipare

- Conoscere ed applicare i documenti normativi relativi all'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”
- Conoscere, comprendere e condividere le ragioni culturali ed educative che hanno condotto i Paesi avanzati alla scelta di detta disciplina
- Conoscere e comprendere gli elementi costitutivi delle competenze sociali e civiche, i nuclei tematici, gli obiettivi di apprendimento nonché le indicazioni metodologiche connesse, per poi scegliere la procedura adeguata di progettazione e valutazione

- Applicare un modello di progettazione e di valutazione per competenze su un percorso didattico per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (metodologia del Learning by doing)

Destinatari

Insegnanti di Storia (e di altre Aree Disciplinari coinvolte in un modo trasversale in un percorso annuale condiviso) di singoli istituti o di reti di scuole della Scuola Secondaria di 1° grado

Durata e modalità consigliata

4 pomeriggi di aula da 4 ore ciascuno (2 consecutivi + 2 consecutivi a distanza di circa 2 mesi)
+ 1,5 giornate, 12 ore totali, di consulenza on line su:

"Come realizzare un percorso di sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione"

- ✚ 1° e 2° pomeriggio consecutivi di aula, teorico-interattivi su:
 - "Indicazioni per il Curricolo; le sollecitazioni UE; il Documento di Indirizzo; la sperimentazione e il bando ANSAS; *quale progetto pedagogico di educazione alla Cittadinanza?*"
 - Laboratorio guidato su *"Come progettare per competenze percorsi di Cittadinanza e Costituzione"*
- ✚ lavoro autonomo dei partecipanti, in sottogruppi di discipline diverse con almeno due insegnanti di Storia, su *"Progettare in dettaglio uno o due Moduli scelti dai partecipanti (suddivisione in UA, ossia tappe progressive di microapprendimenti, percorso didattico metodologico - tempi/contenuti/metodi e strumenti di lavoro didattico), relativi momenti di valutazione in itinere e sommativa"*
- ✚ consulenza on line di esperti Ismeda per la revisione dei lavori dei partecipanti
- ✚ 3° e 4° pomeriggio consecutivi di aula, a circa 2 mesi di distanza:
 - la valutazione: cosa e come valutare
 - laboratorio guidato su *"Metodologia di progettazione delle prove intermedie e finali dei Moduli, elaborati dai partecipanti, con criteri di costruzione delle rubriche di valutazione disciplinare (indicatori e descrittori), di griglie di osservazione dei comportamenti socio-costruttivi e di cittadinanza"*
- ✚ lavoro autonomo dei partecipanti, negli stessi sottogruppi precedenti sul laboratorio avviato in aula
- ✚ consulenza on line di esperti Ismeda per revisionare in modo definitivo i lavori prodotti dai partecipanti: *prove di "prestazione autentica", griglie di valutazione e coerenza del percorso didattico in ogni suo aspetto con i risultati di apprendimento e comportamento attesi*

Docenza

Dominique BERTRAND